أَشْهَدُ أَنْ لَّآ إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهٗ وَرَسُوْلُهٗ ۝

اَلتَّحِيَّاتُ لِلّٰهِ وَالصَّلَوٰتُ وَالطَّيِّبَاتُ
اَلسَّلَامُ عَلَيْكَ اَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ
اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهٗ اَلسَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلٰى
عِبَادِ اللّٰهِ الصّٰلِحِيْنَ اَشْهَدُ
اَنْ لَّا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا
عَبْدُهٗ وَرَسُوْلُهٗ ۞

درود شریف

اَللّٰھُمَّ صَلِّ عَلٰی مُحَمَّدٍ وَّعَلٰی اٰلِ
مُحَمَّدٍ کَمَا صَلَّیْتَ عَلٰٓی اِبْرَاھِیْمَ
وَعَلٰٓی اٰلِ اِبْرَاھِیْمَ اِنَّکَ حَمِیْدٌ
مَّجِیْدٌ ؕ

اَللّٰهُمَّ بَارِكْ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّعَلٰٓى اٰلِ
مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلٰٓى اِبْرَاهِيْمَ
وَعَلٰٓى اٰلِ اِبْرَاهِيْمَ اِنَّكَ حَمِيْدٌ
مَّجِيْدٌ ۝

دعا

اَللّٰھُمَّ رَبَّنَا اٰتِنَا فِی الدُّنْیَا حَسَنَۃً
وَّفِی الْاٰخِرَۃِ حَسَنَۃً وَّقِنَا عَذَابَ
النَّارِ ۞

سلام

اَلسَّلَامُ عَلَیْکُمْ وَرَحْمَۃُ اللّٰہِ ۞

اول بطرف راست و باز بطرف چپ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّعَلٰٓى اٰلِ مُحَمَّدٍ
كَمَا صَلَّيْتَ عَلٰٓى اِبْرٰهِيْمَ وَعَلٰٓى اٰلِ
اِبْرٰهِيْمَ اِنَّكَ حَمِيْدٌ مَّجِيْدٌ ۝
اَللّٰهُمَّ بَارِكْ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّعَلٰٓى اٰلِ مُحَمَّدٍ كَمَا
بَارَكْتَ عَلٰٓى اِبْرٰهِيْمَ وَعَلٰٓى اٰلِ اِبْرٰهِيْمَ
اِنَّكَ حَمِيْدٌ مَّجِيْدٌ ۝
اَللّٰهُمَّ رَبَّنَآ اٰتِنَا فِى الدُّنْيَا حَسَنَةً وَّفِى الْاٰخِرَةِ
حَسَنَةً وَّقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝

دعاءِ قنوت

اَللّٰھُمَّ اِنَّا نَسْتَعِیْنُكَ وَنَسْتَغْفِرُكَ
وَنُؤْمِنُ بِكَ وَنَتَوَكَّلُ عَلَیْكَ وَنُثْنِیْ
عَلَیْكَ الْخَیْرَ ؕ

استاد محترم سرشاگردان حفظ نماید.

وَنَشْكُرُكَ وَلَا نَكْفُرُكَ وَنَخْلَعُ وَ

نَتْرُكُ مَنْ يَّفْجُرُكَ ۚ

اَللّٰهُمَّ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَلَكَ نُصَلِّيْ
وَنَسْجُدُ وَاِلَيْكَ نَسْعٰى وَنَحْفِدُ
وَنَرْجُوا رَحْمَتَكَ ۞

وَنَخْشٰى عَذَابَكَ اِنَّ عَذَابَكَ

بِالْكُفَّارِ مُلْحِقٌ ؕ

استاد محترم دعا، قنوت یا درسی شاگردان در نماز وتر علی نماید۔

درس دهم

حروف هجاء

ا ب ت ث ج ح خ

د ذ ر ز س ش ص

ض ط ظ ع غ ف ق

ك ل م ن و ه ء

ي ے

معلم صاحب محترم حروف را به شاگردان بر تخته سیاه بنویسد اشکال حروف، حروف نقطه دار، شمار نقطه ها و موقعیت آنها را به شاگردان ذهن نشین نماید.

دعاءِ قنوت

اَللّٰهُمَّ اِنَّا نَسْتَعِيْنُكَ وَنَسْتَغْفِرُكَ وَ

نُؤْمِنُ بِكَ وَنَتَوَكَّلُ عَلَيْكَ وَنُثْنِيْ عَلَيْكَ

الْخَيْرَ وَنَشْكُرُكَ وَلَا نَكْفُرُكَ وَنَخْلَعُ وَنَتْرُكُ

مَنْ يَّفْجُرُكَ. اَللّٰهُمَّ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَلَكَ

نُصَلِّيْ وَنَسْجُدُ وَاِلَيْكَ نَسْعٰى وَنَحْفِدُ وَ

نَرْجُوْا رَحْمَتَكَ وَنَخْشٰى عَذَابَكَ اِنَّ

عَذَابَكَ بِالْكُفَّارِ مُلْحِقٌ ۞

تمرین

۱ــ ثنا چه راگویند ؟
۲ــ تعوذ چیست ؟

۳ــ تسمیه به چه گفته میشود ؟
۴ــ سورهٔ اخلاص کدام است ؟
۵ــ در رکوع کدام تسبیح خوانده میشود ؟
۶ــ تشهد چیست ؟

۷ــ درود در نماز کدام است ؟
۸ــ تسمیع به چه گفته میشود ؟
۹ــ تحمید چیست ؟
۱۰ــ دعاء را بخوانید .

اخلاق

حقوق پدر و مادر

از آنجائی که پدر و مادر سبب پیدایش اولاد گردیده و در تربیه ایشان زحماتی را متحمل گردیده اند لذا هر پدر و مادر بر اولاد خود حقوق دارد که برخی از آن ها درین جا ذکر می شود :

۱- احترام پدر و مادر در خدمت آنها .

۲- با پدر و مادر باندازهٔ قدرت و توان خویش احسان و نیکی کردن .

۳- قبول کردن امر پدر و مادر که مخالف شریعت نباشد .

۴- در کارهای دنیا پدر و مادر را آزرده نساختن .

رضامندی پدر و مادر :

پیغمبر ما محمد صلی الله علیه وسلم فرموده اند :

رضامندی خداوند (ج) در رضای پدر و مادر و در قهر ایشان قهر خداوند (ج) است .

محترم معلم صاحب شاگردان خود را بفهماند کسیکه پدر و مادر دیگر را دشنام میدهد مانند آنست که پدر و مادر خود را دشنام میدهد زیرا این کار سبب آن خواهد شد که آن شخص نیز پدر و مادر او را دشنام دهد .

تمرین

۱- به کدام اندازه با پدر و مادر احسان و نیکی لازم است؟

۲- پدر و مادر را دشنام دادن نافرمانی امر کیست؟

۳- پیغمبر ما صلی الله علیه وسلم درباره حقوق پدر و مادر چه فرموده‌اند؟

حقوق استاد

ازانجائیکه استاد سبب دانائی شاگردان است وازتاریکی های جهل و نادانی ایشان را بروشنی علم میکشاند برشاگردان حقوقی دارد که برخی از آنها قرار ذیل اند :

۱- به درس و نصیحت استاد بدقت گوش گرفتن .

۲- به استاد احترام کردن و از بی ادبی در مقابل او خود را نگاه کردن .

۳- در وقت ضرورت بخارج شدن از صنف، از استاد اجازه خواستن .

۴- درصورت نه فهمیدن درس، با ادب از استاد پرسیدن .

دربارهٔ حق استاد حضرت علی رض اینچنین فرموده اند:

کسیکه مرا حرفی بیاموزد مولای من است .

محترم معلم صاحب کلمهٔ مولی را به شاگردان تشریح نماید :

تمرین

۱- به درس و نصیحت استاد چه قسم گوش بگیریم ؟

۲- اگر شاگرد کدام جای درس را ندانند چه کند ؟

۳- حضرت علیؓ دربارهٔ استاد چه فرموده ؟

نظافت

نظافت پاکی را گویند خود را پاک نگاه داشتن کار خوبی است.

شستن روی، دست‌ها، پاها و تمام بدن و لباس فایده‌های زیادی دارد. اطفال با نظافت صحتمند بوده و هر کس ایشان را دوست میدارد.

دین مقدس اسلام پاکی بدن، لباس و مسکن را امر نیکو دانسته است، کسیکه خود را پاک نگاه میکند از انزا مراض گوناگون در امان می ماند.

پاکی جزء ایمان است

پس بر همه لازم است که تن، لباس و جای بود و باش خود را پاک نگهدارد.

تمرین

۱ ـ نظافت چه را گویند ؟

۲ ـ پاکی چه فائده دارد ؟

۳ ـ نظافت از نگاه دین مقدس اسلام چه حیثیتی دارد ؟

استاد محترم نظافت موها ، ناخن ها ، دندان و دست و پای شاگردان خود را بوقت معاینه کند .

آداب طعام خوردن

برخی از آداب طعام خوردن قرار ذیل اند :

۱ـ پیش از طعام خوردن هر دو دست را شستن .

۲ـ صحیح و درست نشستن .

۳ـ خوردن طعام را به بسم الله شروع کردن .

۴ـ از پیش روی خود و از کنار ظرف با دست راست خوردن .

۵ ـ در وقت خوردن لقمه های خود را خورد گرفتن .

۶ـ آرام و آهسته خوردن و لقمه خود را خوب جویدن .

۷ـ در وقت خوردن به کسی نظر نکردن

۸ـ اگر در وقت خوردن سرفه یا عطسه آید روی خود را بطرف دیگر گردانیدن .

۹ـ باندازهٔ ضرورت خوردن و لی معده را پر نکردن .

۱۰ـ طعام را بسیار گرم نه خوردن .

۱۱ـ بعد از ختم طعام الحمد لله گفتن و دست و دهن را پاک نشستن .

محترم معلم صاحب شاگردان خود را بفهمانند اگر در وقت نان خوردن سخن زده شود بهتر است تا از اهل کتاب خیانت کرده نشود .

تمرین

۱- پیش از نان خودن چه باید کرد ؟

۲- شروع نان خوردن به چه شود ؟

۳- در ختم طعام چه گفته شود ؟

درس (۱۱)

حروف هجا بقسم غیر مرتب

ص	ج	ت	د	ع	ر
س	ط	خ	ء	ف	ی
ل	غ	ق	ن	ا	ح
ذ	ه	ظ	ث	ش	ض
ز	و	ے	م	ك	ب

معلم صاحب محترم حروف هجا را یک یک بطور غیر مرتب بر تخته سیاه بنویسید و از هر شاگرد درباره آن پرسان کند تا کاملاً مطمئن شود که هر حرف در ذهن شاگرد جانشین شده و بدون وقت آنرا نشان داده بتواند، تا وقتیکه از آموزش کامل حروف مطمئن نشود به درس جدید شروع نکند.

آداب راه رفتن

۱ـ عقب بزرگان رفتن.
۲ـ از پهلوی دیگران با احتیاط گذر کردن.
۳ـ بکنار سرک رفتن.
۴ـ هنگام راه رفتن چیزی نه خوردن.
۵ـ در راه با آرامی رفتن.
۶ـ از بین راه چیزهای ناپاک و مضر را دور کردن.
۷ـ از رفتار کبر و غرور خود را نگاه کردن.
۸ـ از چیزهای نا روا با عزت گذر کردن.

تمرین

۱ـ از راه باید کدام چیز ها را دور کنیم ؟

۲ـ از چیز های نا روا چه قسم بگذریم ؟

آداب سلام دادن

سلام دادن سنت است وجواب دادن سلام واجب میباشد. وبرخی از آداب سلام این ها اند.

۱- در وقت ملاقات خورد به بزرگ سلام بدهد.

۲- اشخاص روان به نشسته سلام بدهند.

۳- اشخاص سوار به پیاده سلام بدهند.

۴- افراد کم به بسیار سلام بدهند.

۵- در وقت داخل شدن به خانه به اهل آن سلام دادن.

۶- پیش از داخل شدن به خانهٔ دیگران سلام دادن که این سلام اجازه است و اجازه گرفتن امر شرعی است.

۷- جواب دادن سلام با کلمات بهتر مثل جواب «السلام علیکم» به «وعلیکم السلام ورحمة الله وبرکاته».

محترم معلم صاحب شاگردان را بفهماند اگر کسی در نماز یا تلاوت یا ذکر مصروف یا به نان خوردن و یا به قضاء حاجت نشسته باشد او را سلام ندهند.

AD16
F
6:421
IUA
1121 v.1

سال طبع سنبله ۱۳۶۸ تعداد طبع (۱۰۰۰۰)

مدیریت نصاب مرکز تعلیمی

تمرین

۱ـ حکم سلام دادن چیست ؟

۲ـ جواب سلام بچه قسم کلمات داده شود؟

۳ـ دروقت در آمدن به خانه چه باید بگوئیم ؟

درس (۱۲)

تمرین

۱- حروفیکه نقطه دارند قرار ذیل هستند.

ب ت ث ج خ ذ ز ش ض
ظ غ ف ق ن ي ؛

۲- حروفیکه نقطه ندارند قرار ذیل هستند.

ا ح د ر س ص ط ع ك
ل م و ه ء ے ؛

۳- حروفیکه یک نقطه دارند قرار ذیل هستند.

ب ج خ ذ ز ض ظ غ ف
ن ؛

۴- حروفیکه دو نقطه دارند قرار ذیل هستند.

ت ق ي ؛

۵- حروفیکه سه نقطه دارند قرار ذیل هستند.

ث ش

معلم صاحب محترم از روی نقاط شناسی به شاگردان وظیفهٔ نمائی بدهد.

درس (۱۳)

بعضی حروف شکل دیگر هم دارد.

ر	ز	د	ذ	ت	ک
ـر	ـز	ـد	ـذ	ـة	ـك
					ـک

ه	م	ی
ـه	ـم	ـی
ـھ		

معلم صاحب بخش حروفی را که دو یا زیاد اشکال داشته باشند در تخته سیاه نوشته کند و شاگردان را با هر شکل آن آشنا سازد.

درس (۱۴)

هرگاه حروف با یکدیگر مرکب نوشته شوند اشکال آنها کمی بدل میشوند.

ب	ت	ث	ج	ح	خ
س	ش	ص	ض	ع	ع
غ	غ	ک	ک	ن	ی
ه	هـ	ه			

معلم صاحب به زبان ساده شاگردان را بفهماند، طوریکه از یکی کردن و به ترتیب گذاشتن خشت و سنگ تعمیرهای کلان اعمار میشود، بهمین ترتیب از یک جا کردن و ترکیب نمودن **حروف هجا** کتابهای کلان کلان ساخته میشود وقتیکه حروف با یک دیگر یک جا شوند در شکل آنها تغیر میآید و همچنین در قرارت مرکبات در سیمای آینده شاگردان را به تغیرات شکل حروف متوجه بسازند.

درس (۱۵)

عقل ملك بدن ضرب

عجب فرش شخص كتب

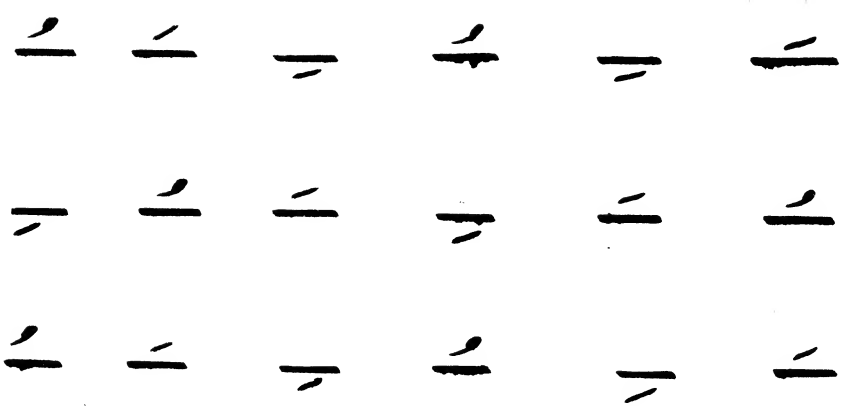
بحث ذكر وعظ بعض

نمی حسن فقط

معلم صاحب محترم با در نظر داشت مفهوم درس (۱۴) اشکال حروف را نشان بدهند، منظور ترکیب کلمات نبوده بلکه در حالت ترکیبی شناختن حروف مقصد میباشد.

درس (۱۶)

زبر، زیر، پیش.



وقتیکه از یاد گرفتن حروف مطمئن شدیم. یک قدم پیشتر گذاشته و شاگردان را به زبر، زیر و پیش، موقعیت ها و اشکال آشنا میسازیم.
زبر، زیر و پیش را حرکات نیز میگویند.

درس (۱۷)

تمرین زبر در حروف مرتب :

اَ	بَ	تَ	ثَ	جَ
حَ	خَ	دَ	ذَ	رَ
زَ	سَ	شَ	صَ	ضَ
طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ
قَ	كَ	لَ	مَ	نَ
وَ	هَ	ةَ	ءَ	یَ

مَے

شاگردان حروف مفردات را شناختند، درین درس به حروف زبردار آشنا میشوند و تلفظ سلیس آنرا مشق نمایند. زبر را (فتحه) و حرف زبردار را (حرف مفتوحه) نیز میگویند.

درس (۱۸)

تمرین زبر با حروف غیر مرتب :

وَ	لَ	فَ	طَ
سَ	دَ	جَ	اَ
بَ	حَ	رَ	صَ
ذَ	شَ	ظَ	عَ
قَ	مَ	هَ	یَ
تَ	نَ	كَ	غَ
ضَ	زَ	خَ	ثَ

بسم الله الرحمن الرحیم

درس اول

نقاط

معلم صاحب محترم اشکال نقاط، شمار و موقعیت آنها را به شاگردان نشان دهد.

درس (۱۹)

اَبَ	دَمَ	رَسَ	زَنَ	ذَرَ
صَفَ	بَسَ	تَنَ	يَدَ	سَبَ
هَفَ	قَطَ	كَتَ	لَكَ	جَبَ

نوت : مقصد ساختن کلمات نمیباشد ، بلکه مقصود از اشکال مختلف شناختن حروف مفتوحه و تلفظ سلیس است .

درس (۲۰)

رَزَقَ	وَزَنَ	وَرَثَ	زَرَعَ
دَرَسَ	هَلَكَ	عَرَسَ	بَدَنَ
عَبَسَ	كَتَبَ	فَرَشَ	عَجَبَ
مَرَضَ	خَتَمَ	قَرَأَ	جَمَعَ
كَفَرَ	وَلَدَ	وَجَدَ	قَدَرَ
فَعَلَ	رَفَعَ	اَخَذَ	جَعَلَ

نوت : منظور در کلمات فوق یگانه قرائت کلمات است نه حفظ کردن .

درس (۲۱)

تمرین زیر :

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ	دِ
ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ	ضِ	طِ
ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ	كِ	لِ	مِ
نِ	وِ	هِ	هِ	ءِ	يِ	ےِ	

نوت : معلم صاحب محترم درین درس حرکت (زیر) و تلفظ سیس وروان حروف (زیر) دار را بیاموزاند (زیر) را کسره و حرف زیردار را حرف مکسوره گویند .

درس (۲۲)

تمرین زیر با حروف غیر مرتب :

مِ	فِ	طِ	شِ	دِ	ج
اِ	یِ	قِ	ظِ	سِ	ذِ
حِ	تِ	وِ	كِ	عِ	صِ
رِ	خِ	ثِ	زِ	ضِ	غِ
لِ	هِ	ءِ	بِ	نِ	ےِ

نوت : معلم صاحب محترم بالای تخته در حروف غیر مرتب تا حدی تمرین کسره (زیر) را بنماید تا تیقن شود که تمام شاگردان حروف مکسوره را پوره شناختند و تلفظ آنها را به خوبی کره بتوانند .

درس (۲۳)

تمرین زیر در الفاظ دو حرفی :

اِبِ	اِتِ	اِمِ	اِسِ	اِزِ
عِطِ	مِلِ	قِسِ	سِرِ	فِكِ
جِبِ	بِكِ	يِهِ	سِكِ	جِنِ

معلم صاحب محترم علاوه بر تمرین (زیر) با در نظر داشت درس (۱۴) تغیرات شکل حروف را که در وقت ترکیب بوجود می آید نشان بدهند .

درس (۲۴)

تمرین مختلط زبر و زیر :

تَبِعَ	لَبِثَ	وَرِدَ	دَرِجَ	دَرِسَ
رَزِقَ	شَخِصَ	عَلِمَ	فَكِرَ	عَبِدَ
مَلِكَ	عَمِدَ	شَرِفَ	فَعِلَ	فَقِطَ

معلم صاحب محترم در وقت تدریس هدایات درس (۲۳) را در نظر بگیرد.

درس (۲۵)

تمرین پیش با حروف مرتب :

اُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ	دُ
ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ	ضُ	طُ
ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ	كُ	لُ	مُ
نُ	وُ	هُ	ءُ	یُ	مُی		

معلم صاحب محترم علاوه بر آموزش شکل و موقعیت حروف مضموم تلفظ ساده و سلیس آنرا به شاگردان تفهیم نمایند.

درس (۲۶)

تمرین پیش با حروف غیر مرتب

ثُ	ءُ	تُ	عُ	خُ	نُ
جُ	مُ	زُ	قُ	رُ	فُ
ضُ	ظُ	صُ	طُ	غُ	شُ
بُ	سُ	لُ	ذُ	یُ	دُ
هُ	حُ	كُ	وُ	اُ	ےُ

معلم صاحب در تخته حروف غیر مرتب حرکت پیش را تا اندازه تمرین کند که به کلی متیقن شود که هر شاگرد شکل ضمه، موقعیت و تلفظ ساده و سلیس حرف مضموم را یاد گرفته است.

درس (۲۷)

تمرین پیش در الفاظ دوحرفی:

اُبُ	دُنُ	رُلُ	دُعُ	زُدُ
خُفُ	عُقُ	تُلُ	خُصُ	سُلُ
لُكُ	هُشُ	بُلُ	بُنُ	قُطُ

قابل توجه معلم صاحب محترم

۱ـ تلفظ ساده و سلیس الفاظ دوحرفی مضموم را به شاگردان تفهیم نموده و بالای شان تمرین نمایند.

۲ـ با در نظر داشت درس (۱۴) تغیراتی که در شکل حروف در اثر ترکیب حروف به میان می آید نشان بدهد.

درس (۲۸)

تمرین زیر - زبر - پیش در کلمات سه حرفی :

اَدِبُ	وَزِنَ	دَرِسَ	وَرِثُ	عُلِمَ
خُلِقَ	صَحَفِ	رُسُلُ	مَلِكُ	سُقِطَ
اَحَدُ	عُلِقَ	زُبُرُ	وَزَرَ	بُعِدَ
كَبَدُ	بُخِلَ	سُفُنُ	نَسِيَ	سَلَفُ
		طُبِعَ		

معلم صاحب محترم درین درس حرکات حروف درس های گذشته را ارزیابی کند در صورتیکه شاگردان در هر لفظ، حرف و حرکات آنرا بشناسند و درست تلفظ نمایند تا مطمئن شود که زحمات ما نتیجه داده و وقت ما هدر نگذشته است.

درس دوم

ب ا ت

ب ش

درس (۲۹)

(جنگ انداز)

ـَـْ	ـُـْ	ـِـْ	ـْـَ	ـْـُ	ـْـِ
ـِـْ	ـْـَ	ـُـْ	ـْـُ	ـَـْ	ـْـِ
ـُـْ	ـْـُ	ـَـْ	ـْـِ	ـِـْ	ـْـَ
ـْـِ	ـْـَ	ـْـُ	ـِـْ	ـْـُ	ـُـْ

معلم صاحب محترم درین درس جنگ انداز و موقعیت آنرا به شاگردان نشان بدهد. هم چنان حروف مفتوح، مکسور و مضموم را که قبل از حرف جنگ انداز بیاشند با حروفیکه سکون دارند بواسطه سکون بسته میشوند. جنگ اندازرا سکون و حرف جنگ انداز دار را ساکن میگویند.

درس (۳۰)

تمرین زبر و سکون :

اَبْ	بَرْ	تَجْ	ثَدْ	جَدْ	حَجْ
خَدْ	دَمْ	ذَمْ	رَبْ	زُرْ	سَنْ
شَقْ	صَفْ	ضَبْ	عَمْ	غَدْ	فَخْ
قَدْ	کَفْ	لَصْ	مَدْ	نَطْ	وَظْ
		هَلْ	یَدْ		

نوت : درین درس حروف مفتوح با ساکن بسته میشوند معلم صاحب تلفظ صحیح را به شاگردان نشان بدهد .

درس (۳۱)

تمرین زیر و جنگ انداز.

اِبْ	بِرْ	تِجْ	ثِدْ	جِدْ	حِخْ
خِذْ	دِمْ	ذِمْ	رِبْ	زِرْ	سِنْ
شِقْ	صِفْ	ضِبْ	عِمْ	غِدْ	فِخْ
قِدْ	کِفْ	لِصْ	مِدْ	نِطْ	وِظْ
		هِلْ	یِدْ		

نوت: درین درس حروف مکسور و ساکن بسته شده اند و هدایت درس (۳۰) عملی شود.

درس (۳۲)

تمرین پیش و سکون (جنگ انداز) :

أَبْ	بَرْ	جُخْ	ثُدْ	جُدْ	تُجْ
خُدْ	دُمْ	ذُمْ	رُبْ	زُرْ	سُنْ
شُقْ	صُفْ	ضُبْ	عُمْ	غُدْ	فُخْ
قُدْ	كُفْ	لُصْ	مُدْ	نُطْ	وُظْ
		هُلْ	يُدْ		

هدایت درس (۳۰) در نظر گرفته شود .

درس (۳۳)

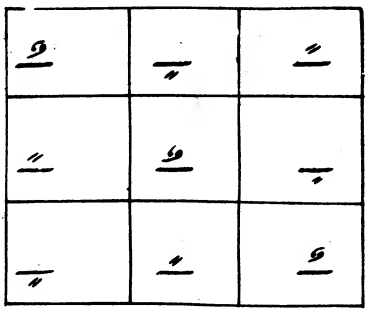
تمرین مشترک سکون (جنگ انداز) و حرکات سه گانه :

رِزْقٌ	نِعْمَ	بَعْدُ	قَبْلُ	يُؤْمِنُ
مُؤْمِنُ	اَلْحَمْدُ	قُلْ	ذِكْرُ	لَذِيْذٌ
شَمْعٌ	فَرْشُ	يَصُوْمُ	غَلِيْظٌ	عِلْمُ
خُلْقُ	خَوْفُ	يُسْرُ	يَبِيْعُ	اِلْزَامُ
اِقْدَامُ	عَلِيْمُ			

درین درس به طور مقصود تلفظ سکون وبسته شدن دو حرف ذریعهٔ سکون (جنگ انداز) به شاگردان تفهیم شود. هم چنان با در نظر داشت دروس گذشته تلفظ حروف مکسور، مضموم ومفتوح از شاگردان شنیده شود. که در درسهای آینده به مشکل مواجه نشوند نتیجهٔ زحمات معلم صاحب انشاالله مثبت خواهد بود

درس ۲۴

تنوینات ثلاثه (تنوین های سه گانه):



دو حرکت که یک جا در یک حرف بیاید تنوین گفته میشود. به دو زبر (تنوین زبر) یا (تنوین فتحه) یا (تنوین مع الفتحه) و دو زیر را (تنوین زیر) یا (تنوین کسره) یا (تنوین مع الکسره) و به دو پیش (تنوین پیش) یا (تنوین ضمه) یا (تنوین مع الضمه) میگویند.

درس ۳۵

مشق تنوین مع الفتحة (تنوین زبر)

اً	بً	تً	ثً	جً
اَنْ	بَنْ	تَنْ	ثَنْ	جَنْ
حً	خً	دً	ذً	رً
حَنْ	خَنْ	دَنْ	ذَنْ	رَنْ
زً	سً	شً	صً	ضً
طً	ظً	عً	غً	فً
قً	كً	لً	مً	نً
وً	هً	ءً	یً	ےً

معلم صاحب محترم به شاگردان شکل، موقعیت و تلفظ تنوین را تفهیم و ذهن نشین شان نماید. تنوین مانند (ن) ساکن خوانده میشود. و باهر حرفی که بیاید حرف مذکور با نون ساکن یکجا تلفظ میشود. مانند [اً = اَنْ] [بً = بَنْ] [تً = تَنْ] [ثً = ثَنْ] ..... [رً = رَنْ] ..... وغیره.

درس (۳۶)

تمرین تنوین مع الفتح (تنوین زبر) درحروف غیر مرتب :

ثً	ءً	تً	غً	ےً	نً	
جً	مً	زً	قً	رً	فً	
ضً	طً	صً	ظً	عً	شً	
بً	سً	لً	ذً	یً	دً	
هً	حً	كً	وً	اً	خً	

محترم معلم صاحب حروف تنوین دار غیر مرتب را در تختهٔ سیاه بنویسید واز شاگردان در روشنائی دروس گذشته پرسان کند. تا اینکه مطمئن شود که شاگردان در سبقهای گذشته را آموخته اند. حروف تنوین دار را بنام (حرف مُنَوَّن) هم یاد میکنند.

درس (۳۷)

تنوین زبر در الفاظ مرکب :

اَمرًا	بُشرًا	شَرقًا	غَربًا
سَبقًا	ذِکرًا	صُبحًا	عُرفًا
عَملًا	قَدحًا	فَتحًا	عَقلًا
فَرقًا	سَبحًا	عُسرًا	یُسرًا
نَشرًا	مَکتُوبًا	طَوِیلًا	مُلکًا
عَظِیمًا	رَحِیمًا	غَفُورًا	

معلم صاحب محترم تنوین فتحه را با تلفظ و موقعیت آن به شاگردان بطور مقصودی بفهماند و هم چنان تلفظ حروف متحرک و بستگی حروف متحرک را با حروف ساکن از شاگردان بشنود. و هم شاگردان را بفهماند که بعد از تنوین فتحه در اخیر لفظ الف نوشته میشود. مگر خوانده نمیشود.

درس (۳۸)

تنوین کسره (تنوین زیر) :

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ
دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ
كِ	لِ	مِ	نِ	وِ	هِ	ءِ
				يِ	يِ	

محترم معلم صاحب هدایات درس (۳۵) را در نظر داشته باشد.

درس سوم

ج ح

خ

درس (۳۹)

تنوین مع الکسرہ (تنوین زیر) در الفاظ :

بِ	لِ	غِ	ضِ	یِ	زِ
خِ	ثِ	کِ	وِ	صِ	عِ
رِ	تِ	نِ	قِ	ظِ	شِ
دِ	بِ	ءِ	مِ	فِ	طِ
سِ	ذِ	حِ			

محترم معلم صاحب ھدایات درس (۳۶) را در نظر بگیرد .

درس (۴۰)

تنوین مع الکسره در الفاظ مرکب :

مِنْ خِلَافٍ	مِنْ هَادٍ	مِنْ عَلَقٍ
مِنْ خَوْفٍ	مِنْ عِلْمٍ	مِنْ مَاءٍ
مِنْ اَحَدٍ	مِنْ حَجَرٍ	بِعَزِيْزٍ
فِيْ كَأْسٍ	فِيْ نَعِيْمٍ	بِبَعِيْدٍ
لَذِيْذٍ	مُنْذُ يَوْمٍ	شَكُوْرٍ
لِشَيْءٍ	فِيْ اَرْضٍ	بِسُوْرٍ

محترم معلم صاحب هدایات درس (۳۷) را در نظر بگیرید.

درس (۴۱)

تنوین مع الضم (تنوین پیش) :

اُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ
اُنْ	بُنْ	تُنْ	ثُنْ	جُنْ	حُنْ
خُ	دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ
خُنْ	دُنْ	ذُنْ	رُنْ	زُنْ	سُنْ
شُ	صُ	ضُ	طُ	ظُ	عُ
شُنْ	صُنْ	ضُنْ	طُنْ	ظُنْ	عُنْ
غُ	فُ	قُ	كُ	لُ	مُ
غُنْ	فُنْ	قُنْ	كُنْ	لُنْ	مُنْ

نً وً ةً ءً یً

نْ وْ مْ اْ یْ

معلم صاحب محترم هدایات درس (۳۵) را در نظر داشته باشد.

درس (۴۲)

تمرین پیش در حروف غیر مرتب :

ثُ	ءُ	تُ	عُ	خُ	مُ	
جُ	نُ	زُ	قُ	رُ	فُ	
صُ	ظُ	ضُ	طُ	غُ	شُ	
بُ	سُ	لُ	ذُ	یُ	دُ	
هُ	حُ	كُ	وُ			

معلم صاحب محترم هدایات درس (۳۶) را در نظر بگیرد .

درس ۴۳

تنوین پیش در الفاظ مرکب :

بَشِیرٌ	نَذِیرٌ	مُنِیرٌ	شَفِیعٌ
خَلِیلٌ	کَلِیمٌ	حَبِیبٌ	مَنصُورٌ
نُورٌ	حَکِیمٌ	مُؤمِنٌ	مُطِیعٌ
اَمِینٌ	عَزِیزٌ	شَکُورٌ	قَرِیبٌ

مُنِیبٌ

معلم صاحب محترم هدایات درس (۳۷) را در نظر بگیرد.

درس ۴۴

زبر استاده، زیر استاده و پیش سرچپه :

ـَ	ـِ	ـُ
ـً	ـٍ	ـٌ
ـْ	ـّ	ـٰ

معلم صاحب محترم موقعیت ها و اشکال حرکات فوق را به شاگردان تفهیم نماید.

زبر استاده را، فتحهٔ اشباعی و زیر استاده را کسرهٔ اشباعی و پیش سرچپه را ضمهٔ اشباعی میگویند.

درس (۴۵)

زبر استاده (ـَـ) در حروف مرتب:

اَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ
خَ	دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ
شَ	صَ	ضَ	طَ	ظَ	عَ
غَ	فَ	قَ	كَ	لَ	مَ
نَ	وَ	هَ	ءَ	یَ	لٰے

نوت: معلم صاحب محترم علاوه برانیکه موقعیت وشکل زبر استاده (ـَـ) را به شاگردان تفهیم مینماید این را هم تفهیم نماید که زبر استاده قایم مقام زبر والف میباشد و آواز به آن کشیده میشود.

درس (۴۶)

تمرین زبر استاده در حروف غیر مرتب :

ثَ	عَ	تَ	غَ	حَ	مَ
جَ	نَ	زَ	قَ	زَ	فَ
صَ	ظَ	ضَ	طَ	أَ	شَ
بَ	سَ	لَ	ذَ	یَ	دَ
هَ	خَ	كَ	وَ		

معلم صاحب محترم تلفظ هر حرف متحرک را از شاگردان بپرسد در مورد صحیح یاد گرفتن درس گذشته اطمینان حاصل کند.

درس (۴۷)

زبر استاده قایم مقام زبر و الف میباشد .

اَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ
ءَا	بَا	تَا	ثَا	جَا	حَا

خَ	دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ
خَا	دَا	ذَا	رَا	زَ	سَا

شَ	صَ	ضَ	طَ	ظَ	عَ
شَا	صَا	ضَا	طَا	ظَا	عَا

غَ	فَ	قَ	كَ	لَ	مَ
غَا	فَا	قَا	كَا	لَا	مَا

درس چهارم

د ذ

ر ز

نٰ وٗ هٗ یٰ ےٖ

نَا وَا هَا یَا

در زیر هر حرف تلفظ آن نوشته شده معلم صاحب محترم به شاگردان در نوشتن و تلفظ ثابت نماید که چطور زبر استاده قایم مقام زبر و الف میباشد.

درس (۴۸)

تمرین زبر استاده در الفاظ مرکب :

اٰدَم مٰلِكِ كِتٰبُ هٰـذَا ذٰلِكَ

كَلِمٰتِ سَمٰوٰتِ يٰبَنِيْ خٰلِدُوْنَ اَلْعٰلَمِيْنَ

اِسْحٰقَ

تلفظ

اٰدَمُ مَالِكِ كِتَابُ هَاذَا ذَالِكَ

كَلِمَاتِ سَمَاوَاتِ يَابَنِيْ خَالِدُوْنَ اَلْعَالَمِيْنَ

اِسْحَاقَ

درس (۴۹)

زیر استاده (ـِـ) در تختهٔ مرتب حروف

ا	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ
خِ	دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ
شِ	صِ	ضِ	طِ	ظِ	عِ
غِ	فِ	قِ	كِ	لِ	مِ
نِ	وِ	هِ	ءِ	يِ	ـهِ

معلم صاحب محترم با در نظر داشت هدایات درس (۴۵) به شاگردان تفهیم نماید که زیر استاده قایم مقام زیر و (ی) ساکن است و آواز به آن کشیده میشود.

درس (۵۰)

تمرین زیر استاده در حروف غیر مرتب :

ثـ	عـ	تـ	نـ	جـ	مـ
حـ	غـ	زـ	قـ	صـ	شـ
فـ	رـ	طـ	ضـ	ظـ	بـ
أـ	سـ	لـ	ذـ	یـ	كـ
دـ	هـ	حـ	وـ		

معلم صاحب محترم هدایات درس (۴۹) را در نظر بگیرند .

درس (۵۱)

زیر استاده قایم مقام زیر و (ی) ساکن است :

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ
اِیْ	بِیْ	تِیْ	ثِیْ	جِیْ
حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ
حِیْ	خِیْ	دِیْ	ذِیْ	رِیْ
زِ	سِ	شِ	صِ	ضِ
زِیْ	سِیْ	شِیْ	صِیْ	ضِیْ

طِ طِیْ	ظِ ظِیْ	عِ عِیْ	غِ غِیْ	فِ فِیْ
قِ قِیْ	كِ كِیْ	لِ لِیْ	مِ مِیْ	نِ نِیْ
وِ وِیْ	هِ هِیْ	یِ یِیْ	ءِ اِیْ	

در زیر هر حرف تلفظ آن نوشته شده معلم صاحب در نوشتن وتلفظ به شاگردان ثابت نماید که چطور زیر استاده قایم مقام زیر و (ی) ساکن میباشد.

درس (۵۲)

تمرین زبر استاده در الفاظ مرکب :

نُورِهِ	بَعْدِهِ	رَسُولِهِ	وَقِيلِهِ
لِئِلَّا فِ	اِبْرَاهِمَ	رُسُلِهِ	

تلفظ

نُورِهِي	بَعْدِهِي	رَسُولِهِي	وَقِيلِهِي
لِئِلَّا فِ	اِبْرَاهِيمَ	رُسُلِهِي	

درس (۵۳)

پیش سرچپه ٔ در تختهٔ حروف مرتب :

أُ	بُ	ثُ	ثُ	جُ	حُ
خُ	دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ
شُ	صُ	ضُ	طُ	ظُ	عُ
غُ	فُ	قُ	كُ	لُ	مُ
نُ	وُ	هُ	ءُ	يُ	ےُ

معلم صاحب موقعیت و شکل پیش سرچپه (ضمهٔ اشباعی) را به شاگردان تفهیم نموده علاوه بر آن به ایشان نشان بدهد که چطور ضمهٔ اشباعی قایم مقام پیش و واو ساکن بوده و آواز به آن کشیده میشود.

درس (۵۴)

تمرین پیش سرچپه توسط حروف غیر مرتب :

ثْ	عْ	تْ	نْ	جْ	مْ
حْ	غْ	زْ	قْ	صْ	شْ
فْ	رْ	طْ	ضْ	ظْ	بْ
أْ	سْ	لْ	دْ	یْ	كْ
ذْ	هْ	خْ	وْ		

معلم صاحب محترم هدایات درس (۴۶) را در نظر بگیرد .

درس (۵۵)

پیش سرچپه جانشین پیش و (واد) ساکن است :

أ	بُ	تُ	ثُ	جُ
اُوْ	بُوْ	تُوْ	ثُوْ	جُوْ
حُ	خُ	دُ	ذُ	رُ
حُوْ	خُوْ	دُوْ	ذُوْ	رُوْ
زُ	سُ	شُ	صُ	ضُ
زُوْ	سُوْ	شُوْ	صُوْ	ضُوْ

درس پنجم

س ش

ص ض

طْ طُوْ	ظْ ظُوْ	غْ عُوْ	غْ غُوْ	فْ فُوْ
قْ قُوْ	كْ كُوْ	لْ لُوْ	مْ مُوْ	نْ نُوْ
وْ وُوْ	هْ هُوْ	ىْ يُوْ		

در زیر هر حرف تلفظ آن نوشته شده معلم صاحب محترم در نوشتن وتلفظ ثابت کند که چطور پیش سرچپه (ـُ) قایم مقام پیش و واو ساکن میبا شد.

درس (۵۶)

پیش سرچپہ درالفاظ مرکب :

لَهٗ	اَمْرُهٗ	دَاوٗدَ	اَلْوَانُهٗ
اَنْزَلَهٗ	كَلِمَتُهٗ	سُبْحٰنَهٗ	مَوْءٗدَةُ
اَخْرَجَهٗ			

تلفظ

لَهُوْ	اَمْرُهُوْ	دَاوٗدَ	اَلْوَانُهُوْ
اَنْزَلَهُوْ	كَلِمَتُهُوْ	سُبْحٰنَهُوْ	مَوْءٗدَةُ
اَخْرَجَهُوْ			

درس (۵۷)

شد (ـّـ)

سَ	(سِ یا سِّ)	سُ
سُ	سَ	(سِ یا سِّ)
سِ یا سِّ)	سُ	سَ

معلم صاحب محترم به شاگردان - شکل و موقعیت شد (ـّـ) را معرفی نماید.

درس (۵۸)

شد با زبر (ـَّـ)

اَبَّ	بَتَّ	تَثَّ	ثَجَّ	جَحَّ
حَخَّ	خَدَّ	دَذَّ	ذَرَّ	رَزَّ
زَسَّ	سَشَّ	شَصَّ	صَضَّ	ضَطَّ
طَظَّ	ظَعَّ	عَغَّ	غَفَّ	فَقَّ
قَكَّ	كَلَّ	لَمَّ	مَنَّ	نَوَّ
وَهَّ	هَأَّ	أَيَّ		

معلم صاحب محترم علاوه بر تلفظ صحیح ، و موقعیت شدّ را به شاگردان تفهیم نماید اگر دو حرف از یک جنس در یکجا بهم آیند که اول آن ساکن و دوم متحرک باشد بصورت یک حرف نوشته میشود و در فوق آن شد نوشته میشود و به آواز آن شدت داده میشود و این را تمرین کند.

درس (۵۹)

شد بازیر:

اَبِّ	بَتِّ	تَثِّ	ثَجِّ	جَحِّ
حَخِّ	خَدِّ	دَذِّ	ذَرِّ	رَزِّ
زَسِّ	سَشِّ	شَصِّ	صَضِّ	ضَطِّ
طَظِّ	ظَعِّ	عَغِّ	غَفِّ	فَقِّ
قَكِّ	كَلِّ	لَمِّ	مَنِّ	نَوِّ
وَهِّ	هَأِّ	أَيِّ		

معلم صاحب محترم هدایات درس (۵۸) را در نظر گرفته وهم میتوانند مطابق هدایت درس (۵۹) این درس را هم تمرین نماید.

درس (۶۰)

شد با پیش :

اَبُّ	بَتُّ	تَثُّ	ثَجُّ	جَحُّ
حَخُّ	خَدُّ	دَذُّ	ذَرُّ	رَزُّ
زَسُّ	سَشُّ	شَصُّ	صَضُّ	ضَطُّ
طَظُّ	ظَعُّ	عَغُّ	غَفُّ	فَقُّ
قَكُّ	كَلُّ	لَمُّ	مَنُّ	نَوُّ
وَهُّ	هَاُّ	أَيُّ		

معلم صاحب هدایت درس گذشته را در نظر بگیرد .

درس (۶۱)

شد در الفاظ مرکب :

رَبِّ	لِلّٰهِ	رَبُّكَ	كُوِّرَتْ
سُعِّرَتْ	يَخُصُّ	عَدَّدَ	قَدَّرَ
بُرِّزَ	غَسَّاقًا	جَبَّارٌ	وَالشَّمْسِ
وَالضَّيْفِ	اَلْحَقُّ	مِنْ رَّبِّكَ	يَوَدُّ
يَخْتَصُّ	كَذَّبْتُمْ	مُصَدِّقٌ	سَمّٰعُوْنَ

مَنْ يَّشَاءُ اِلٰهٌ وَّاحِدٌ

معلم صاحب کوشش کند که خودش از شاگردان به کمک درس های گذشته صحیح تلفظ و ادا شدن را بشنود و در کدام جائی که شاگرد نتواند او را راهنمائی نماید .

درس (۶۲)

سورهٔ فاتحه

اَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ ۙ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ۙ

مٰلِكِ يَوْمِ الدِّيْنِ ۙ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ

نَسْتَعِيْنُ ۙ اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ ۙ

صِرَاطَ الَّذِيْنَ اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ۙ غَيْرِ الْمَغْضُوْبِ

عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّآلِّيْنَ ۙ (آمین)

استاد محترم به شاگردان سورت فاتحه را و بعد از آن دو رکوع سورت بقره را به هیجی بخواند. زیرا که شاگردان از همین جا به قرائت قرآن شریف آغاز مینمایند و استاد به اهتمام تام متوجه تلفظ درست و لهجهٔ شاگردان باشد و در موقع به علائم وقف ها دحکم آن شاگردانرا آشنا نماید.

سورۂ بقرہ

رکوع اول:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الٓمّٓ ۝ ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ ۛ فِيْهِ ۛ
هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ۝ الَّذِيْنَ يُؤْمِنُوْنَ
بِالْغَيْبِ وَيُقِيْمُوْنَ الصَّلٰوةَ وَمِمَّا
رَزَقْنٰهُمْ يُنْفِقُوْنَ ۝ وَالَّذِيْنَ يُؤْمِنُوْنَ
بِمَآ اُنْزِلَ اِلَيْكَ وَمَآ اُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ ۚ
وَبِالْاٰخِرَةِ هُمْ يُوْقِنُوْنَ ۝ اُولٰٓئِكَ عَلٰى
هُدًى مِّنْ رَّبِّهِمْ ۝ وَاُولٰٓئِكَ هُمُ
الْمُفْلِحُوْنَ ۝ اِنَّ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا
سَوَآءٌ عَلَيْهِمْ ءَاَنْذَرْتَهُمْ
اَمْ لَمْ تُنْذِرْهُمْ

لَا يُؤْمِنُونَ ۝ خَتَمَ اللّٰهُ عَلٰى قُلُوبِهِمْ

وَعَلٰى سَمْعِهِمْ ۖ وَعَلٰى اَبْصَارِهِمْ غِشٰوَةٌ

وَّلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ۝

وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَّقُولُ اٰمَنَّا بِاللّٰهِ

وَبِالْيَوْمِ الْاٰخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ۝

يُخٰدِعُونَ اللّٰهَ وَالَّذِينَ اٰمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ

اِلَّآ اَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ۝ فِي قُلُوبِهِمْ

مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللّٰهُ مَرَضًا

وَلَهُمْ عَذَابٌ اَلِيمٌ ۢ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ۝

وَاِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْاَرْضِ ۙ

قَالُوٓا اِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ۝ اَلَآ اِنَّهُمْ هُمُ

الْمُفْسِدُونَ وَلٰكِنْ لَّا يَشْعُرُونَ ۝

درس ششم

ط ظ

ع غ

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ آمِنُوا كَمَا آمَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا
آمَنَ السُّفَهَاءُ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَٰكِن لَّا يَعْلَمُونَ
وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ آمَنُوا قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ
شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُونَ
اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ
أُولَٰئِكَ الَّذِينَ اشْتَرَوُا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ فَمَا رَبِحَت
تِّجَارَتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ
الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ
بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَّا يُبْصِرُونَ صُمٌّ بُكْمٌ عُمْيٌ
فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ أَوْ كَصَيِّبٍ مِّنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ
وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِم
مِّنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ

بالكفرين ۝ يكاد البرق يخطف ابصارهم كلما اضاء
لهم مشوا فيه واذا اظلم عليهم قاموا ولو شاء الله
لذهب بسمعهم وابصارهم ان الله على كل
شيء قدير ۝

درس ۶۳

محفوظات

۱. سورهٔ الکفرون

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قُلْ يٰٓاَيُّهَا الْكٰفِرُوْنَ ۙ لَآ اَعْبُدُ
مَا تَعْبُدُوْنَ ۙ وَلَآ اَنْتُمْ عٰبِدُوْنَ
مَآ اَعْبُدُ ۙ وَلَآ اَنَا عَابِدٌ مَّا
عَبَدْتُّمْ ۙ وَلَآ اَنْتُمْ عٰبِدُوْنَ
مَآ اَعْبُدُ ۙ لَكُمْ دِيْنُكُمْ
وَلِيَ دِيْنِ ۧ

۲. سورهٔ اخلاص

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ ۚ
اَللّٰهُ الصَّمَدُ ۚ لَمْ يَلِدْ ۙ
وَلَمْ يُوْلَدْ ۚ
وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ
كُفُوًا اَحَدٌ ۚ

معلم صاحب محترم میتواند که از شروع سال از ساعات درسی همین مضمون یک ساعت آنرا بخش محفوظات تخصیص داده در طول سال کم کم بالای شاگردان این بخش را حفظ نماید.

۱۱۳ سورۃ فلق

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۙ
مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۙ
وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ
اِذَا وَقَبَ ۙ وَمِنْ شَرِّ
النَّفّٰثٰتِ فِي الْعُقَدِ ۙ
وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ
اِذَا حَسَدَ ۙ

۱۱۴ سورۃ الناس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۙ
مَلِكِ النَّاسِ ۙ اِلٰهِ النَّاسِ ۙ
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ۙ
الَّذِيْ يُوَسْوِسُ
فِيْ صُدُوْرِ النَّاسِ ۙ مِنَ الْجِنَّةِ
وَالنَّاسِ ۙ

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِيْمُ

اَللّٰهُمَّ ارْحَمْنِيْ بِالْقُرْاٰنِ الْكَرِيْمِ

دینیات

برای صف اول

بسم اللہ الرحمٰن الرحیم

حصہ اول

عقیدہ

درس اول

سوال	جواب
۱۔ تو کیستی ؟	۱۔ من مسلمان ہستم ۔
۲۔ تو بندۂ کیستی؟	۲۔ من بندۂ خدای جل جلالہٗ متعال ہستم ۔
۳۔ ترا کی پیدا کردہ ؟	۳۔ مرا خدای تعالیٰ جل جلالہٗ پیدا کردہ است ۔

درس دوھم

سوال	جواب
۱۔ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی بود؟	۱۔ محمد صلی اللہ علیہ وسلم بندہ خدا و پیغمبر او ست. جل جلالہ
۲۔ تو از امت کیستی	۲۔ من از امت محمد صلے اللہ علیہ وسلم ہستم.
۳۔ کدام کتاب بالای حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم نازل شدہ؟	۳۔ قرآن مجید.

درس سوم

سوال	جواب
۱- نام دین شما چیست ؟	۱- نام دین ما اسلام است.
۲- بنای اسلام چند است ؟	۲- بنای اسلام پنج است .
۳- پنج بنای اسلام کدام ها اند ؟	۳- پنج بنای اسلام اینها اند : کلمهٔ طیبه ، نماز ، روزه ، زکات ، حج خانهٔ کعبهٔ شریفه

درس چهارم

سوال	جواب
۱- کلمه طیبه را بیان کن؟	۱- لا اله الا الله محمد رسول الله
۲- جهاد در راه خدا چه حکم دارد؟	۲- جهاد در راه خدا بالای مایان فرض است.

درس پنجم

سوال	جواب
۱ـ تو به مذهب کیستی؟	۱ـ من به مذهب امام ابوحنیفه رحمة الله تعالی علیه هستم.
۲ـ نام اصلی امام ابوحنیفه رحمة الله تعالی علیه چی بود؟	۲ـ نام اصلی امام ابوحنیفه نعمان بود که به امام اعظم مشهور میباشد.

درس هفتم

ف ق

ک ل

تمرینات

۱ ـ تو کیستی ؟

۲ ـ تو بندهٔ کیستی ؟

۳ ـ ترا کی پیدا کرده ؟

۴ ـ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کیست ؟

۵ ـ تو از امت کیستی ؟

۶ ـ دین تو چیست ؟

۷ ـ اسلام چند بنا دارد ؟

۸ ـ کلمهٔ طیبه کدام است ؟

۹ ـ تو بکدام مذهب هستی ؟

۱۰ ـ نعمان رحمة الله تعالی علیه نام کی بود ؟

۱۱ ـ نام های پنج بنای اسلام چیست ؟

۱۲ ـ قرآن کریم بالای کی نازل شده است ؟

۱۳ جهاد در راه خدا چه حکم دارد ؟ جل جلاله

معلم صاحب جمع عقیده را بالای شاگردان بصورت محاوره یاد کند .

حصهٔ دوهم

نماز

در پنج بنای اسلامی دوم نماز است ، که بعد از وضو و نیت به این قسم ادا میشود :

تکبیر تحریمه : اَللّٰهُ اَکْبَرُ

ثنا

سُبْحٰنَكَ اللّٰهُمَّ وَبِحَمْدِكَ

استاد محترم ترتیب وضو و نیت را به شاگردان عملاً تعلیم کند و نماز را از اول الی آخر بالای شاگردان حفظ کند .

وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالٰى جَدُّكَ
وَلَا اِلٰهَ غَيْرُكَ ؕ

تعوذ

اَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ ؕ

تسمیہ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ؕ

سورۂ فاتحہ

بِسۡمِ اللّٰہِ الرَّحۡمٰنِ الرَّحِیۡمِ ؕ

اَلۡحَمۡدُ لِلّٰہِ

رَبِّ الۡعٰلَمِیۡنَ ۙ﴿۱﴾

محترم معلم صاحب بر شاگردان بفہماند کہ بسم اللہ الرحمن الرحیم دوہم بار پیش از الحمد للہ خواندہ نیشود۔

بسم الله الرحمن الرحيم

مٰلِكِ يَوْمِ الدِّيْنِ ۝

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝٤

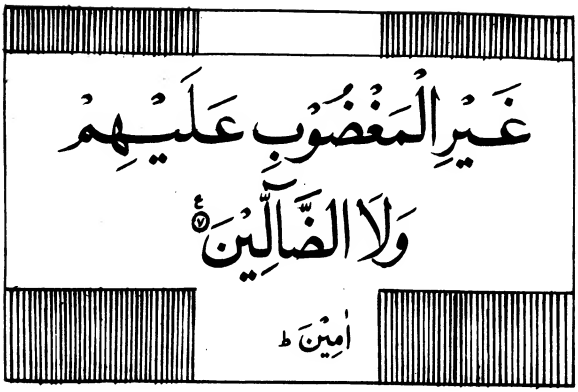
اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۙ

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ۙ

درس هشتم

م ن

و ه


غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّآلِّينَ ۝٧
اٰمِيْنَ ط

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ ۙ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ۙ
مٰلِكِ يَوْمِ الدِّيْنِ ؕ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ
نَسْتَعِيْنُ ؕ اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ ۙ
صِرَاطَ الَّذِيْنَ اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ۙ غَيْرِ
الْمَغْضُوْبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّآلِّيْنَ ۠ اٰمِيْن

سورۂ اخلاص

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ط

قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ ۚ ۝١

اَللّٰهُ الصَّمَدُ ۚ ۝٢

محترم معلم صاحب شاگردان را بفہماند کہ بسم الرحمن الرحیم در بین فاتحہ و سورہ در نماز قرأت نمیشود

لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ ۙ وَلَمْ
يَكُنْ لَّهٗ كُفُوًا اَحَدٌ ۚ

معلم صاحب به شاگردان بفهماند که به هریک از سوره های کوتاه ، از قرآن عظیم الشان
و یا سه آیت کوتاه و یا یک آیت دراز اگر بجای سورهٔ اخلاص در نماز خوانده شود نماز ادا
میگردد .

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ ۚ اَللّٰهُ الصَّمَدُ ۚ
لَمْ يَلِدْ ۙ وَلَمْ يُوْلَدْ ۙ وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ
كُفُوًا اَحَدٌ ۚ

تکبیر انتقال بہ رکوع

اَللّٰہُ اَکْبَرُ

تسبیح رکوع

سُبْحَانَ رَبِّیَ الْعَظِیْمِ

سہ مرتبہ گفتہ شود .

تسمیع

سَمِعَ اللّٰہُ لِمَنْ حَمِدَہٗ ط

تحمید

رَبَّنَا لَکَ الْحَمْدُ ۔

تکبیر انتقال سجدہ

اَللّٰہُ اَکْبَرُ ط

تسبیح سجده

سُبْحَانَ رَبِّیَ الْاَعْلٰی

سه مرتبه گفته شود.

تکبیر نشستن از سجده

اَللّٰهُ اَکْبَرُ ط

تکبیر رفتن به سجده دوم

اَللّٰهُ اَکْبَرُ ط

سُبْحَانَ رَبِّیَ الْاَعْلٰی

سه مرتبه گفته شود.

تکبیر بازا شدن از سجدهٔ دوم

اَللّٰهُ اَکْبَرُ

رکعت دوم مدون خواندن ثنا و تعوذ مثل رکعت اول ادا می شود.
بعد از سجدهٔ دوم رکعت دوم در قعده (نشستن) تشهد خوانده می شود.

اَلتَّحِیَّاتُ لِلّٰهِ وَالصَّلَوٰتُ وَالطَّیِّبَاتُ

اَلسَّلَامُ عَلَیْكَ اَیُّهَا النَّبِیُّ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ

وَبَرَكَاتُهٗ

اَلسَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلٰى عِبَادِ اللّٰهِ
الصّٰلِحِيْنَ ؕ

درس نہم

ع ی

ے

ملت مسلمان افغانستان که متمسکین حبل المتین ومتعهدین کلام ربانیست در-
پای خشم از جبار شان هنوز هم متلاطم گردیده و بتأسی از دستورات رب العزت که ارشاد فرموده
(وجاهدوا فی الله حق جهاده آیهٔ ۷۸ سورهٔ حج) یعنی جهاد کنید برای خداوند(ج)
طوریکه شایستهٔ اوست. جهاد حق علیه باطل را در پرتو ارشادات عالی تعالیم اسلام ادامه
داده تا مشعل فروزان دانش اسلامی را در مسئلهٔ جهاد علمی ومسلحانه تقویه نموده باشیم.
هموطنان عزیز! طوریکه شما مسبوق هستید. که شاگردان عرفان اسلام از دو نوع کتب مربوط دو
اتحاد اسلامی قبلی مستفید بودند. رهبران محترم تمام تنظیم ها بمنظور جلوگیری از تشتت افکار فرزندان
مجاهدین علم دوست وسربکف افغانستان درین اواخر به مسئولین تعلیم وتربیه مربوطه خود
صلاحیت وهدایت دادند که از تمام مضامین وعلوم شامل نصاب تعلیمی برای صنوف مختلف
یک نوع کتاب طبع و به دسترس فرزندان مجاهدین ومهاجرین قرار بدهند.

که از نظر محتوا ومفهوم به دین مقدس اسلام، شریعت غرای محمدی و مذهب مهذب حنفی مغایرت
نداشته ومورد قبول تمام اقشار مجاهد ومهاجر مسلمان افغانستان عزیز باشد.
که به این اساس شورای عالی هم آهنگی تعلیم وتربیه که مورد تائید همه رهبران محترم
بوده تشکیل گردید. که شورای عالی هم آهنگی تعلیم وتربیهٔ مذکور اداره مرکز تعلیمی افغانستان را
تأسیس نموده که دارای شعبات از قبیل مدیریت نصاب تعلیمی مدیریت تدریسی ونظارت.
مدیریت پلان وارتباط خارجی، مدیریت اجرائیه، مدیریت مالی، مدیریت تربیهٔ معلم ومدیریت
سواد آموزی میباشد.

منسوبین این مرکز را متخصصین تعلیم وتربیه واشخاص مجرب از تمام تنظیم های جهادی
تشکیل میدهد. که مجدانه ومتحدانه در مورد پیاده کردن تعلیم وتربیهٔ اسلامی وتوحید نمودن نصاب

تعلیمی سعی و مجاهدت بی شائبه مینماید .

بعد از بحث و مشوره متخصصین نصاب تعلیمی در مورد تهیه کتب درسی مضامین مختلفه به نتیجه رسیدند . که نظر به شرایط دشوار جهادی و عدم وقت کافی کتب درسی مضامین مختلفه دو اتحاد اسلامی را که قبلاً طرف استفاده بود باهم مقایسه و مطالب اهم آنرا با در نظر داشت دشواری قید زمان تدریس در عالم مجاهدت و مهاجرت انتخاب نمایند .

لذا مدیریت نصاب تعلیمی اداره مرکز تعلیمی افغانستان مسرت دارد تا موقع یافت که تمام کتب مضامین مختلفه درسی تمام تنظیم های جهادی را که از طریق نصابهای تعلیمی مختلفه طبع شده بود مقایسه نموده . همان مطالب و عناوینی را که از نقطه نظر سطح دانش و فهم شاگردان و شرایط جهادی از نگاه تعلیم و تربیه سهل تر و آموزنده بود انتخاب و در معرض چاپ قرار میدهد .

السلام مع الاکرام

مدیریت نصاب تعلیمی اداره مرکز تعلیمی افغانستان

مشوره و رهنمائی برای استادان

استادان محترم السلام علیکم ورحمة الله وبرکاته :

برای مؤثریت و پیشرفت بهتر و به منظور بدست آوردن هدف مطلوب توجه شما را به مراعات نمودن نکات ذیل جلب می نمائیم !

۱ - استاد محترم باید باوضوء به صنف داخل شود .

۲ - با لباس پاک و دارای نظافت تام باشد .

۳ - چون متعلمین از حرکات و سلوک استادان خود تقلید مینمایند پس باید استادان محترم سیرت و صورت خویش را مطابق اخلاق اسلامی عیار کنند .

۴ - استاد محترم باید بوقت معین بوظیفه محوله خویش حاضر شوند .

۵ - قبل ازینکه استادان بصنف داخل میشوند پلان درسی را باید باخود داشته باشند .

۶ - وقتیکه استادان محترم بصنف داخل میشوند . با پیشانی باز و چهرهٔ بشاش مطابق آداب اسلامی به شاگردان سلام گویند .

۷ - وقتیکه استادان محترم به صنف داخل شدند اول باید همه جوانب و حصه های صنف را مشاهده و از احوال شاگردان خود را آگاه کنند .

۸ - بعد از احوال پرسی استادان محترم حاضری شاگردان را اخذ نمایند برای اینکه حاضر و

غیر حاضر برایشان بهتر معلوم شود آن عده شاگردانیکه مکرراً غیر حاضر شده اند، اگر از قدرت آش باشد در رفع مشکل ایشان از هیچنوع سعی و همکاری دریغ ننمایند .

۹ - وقتیکه حاضری اخذ گردید، استاد محترم درس گذشته و کار خانگی را پرسان کند، و شاگردیکه کار خانگی آن فوق العاده خوب است او باید تقدیر و تحسین شود .

۱۰ - استاد محترم کوشش نماید تا فضای صنف را طور عیار کند که بین او و بین متعلمین رابطه طوری حسنه باشد تا آنکه متعلمین آزادانه سوالهای شان را مطرح کرده بتوانند .

۱۱ - استاد محترم حین تدریس به ممیزات فردی توجه عمیق نماید تا آنکه در صنف به هریک از شاگردان اعلیٰ، متوسط و ادنیٰ بخوب وجه رسیدگی کرده بتواند .

۱۲ - استاد محترم هر درس را به بِسمِ اللهِ الرَّحمنِ الرَّحیم آغاز نماید .

۱۳ - استاد محترم برای جلب توجُّه کامل شاگردان حین شروع درس از کارت، فلش کارت، قصه های دینی وغیره عوامل مؤثر کار بگیرد .

۱۴ - استاد باید تا آنکه درس گذشته را برشاگردان خوب یاد نکند به تدریس درس جدید شروع نکند .

۱۵ - وقتیکه کارهای خانگی ملاحظه شد، استاد محترم اهداف درس جدید را به طور واضح تفهیم نماید .

۱۶ - استاد محترم سعی نماید بین درس گذشته و درس جدید ارتباط قایم کند و برشاگردان

آنرا واضح سازد .

۱۷ ـ استاد محترم کوشش نماید که در جریان تدریس به شاگردان سهم فعالانه بدهد ، تا آنکه شاگردان در فعالیتهای درس سهیم شوند .

۱۸ ـ استاد محترم بخش عقیده را که به طریق سوال و جواب تهیه شده، طور حفظی برشاگردان یاد کند .

۱۹ ـ استاد محترم بخش عبادات را برشاگردان طور حفظی یاد نماید .

۲۰ ـ استاد محترم بخش عبادات را چندین بار بالای شاگردان تکرار نماید .

۲۱ ـ استاد محترم دعای قنوت را از شروع سال تعلیمی الی اخیر سال با در نظر داشت وقت در اوقات مناسب برشاگردان حفظ نماید .

۲۲ ـ استاد محترم بخش عبادات را چنان برشاگردان یاد نماید که در معاشرهٔ روزانهٔ شان دیده شود واز اهمیت حقوق استاد ووالدین شاگردان را باخبر سازند .

۲۳ ـ استاد محترم آداب راه رفتن وخوردن طعام وغیره را به طریق صحیح برشاگردان تعلیم نماید .

۲۴ ـ استاد محترم در خاتمهٔ درس شاگردان را ارزیابی نماید فشردهٔ موضوعات درس را بریکی یا چند شاگرد تکرار نماید .

۲۵ ـ استاد محترم بعد از ارزیابی شاگردان برای شان کار خانگی بدهد .

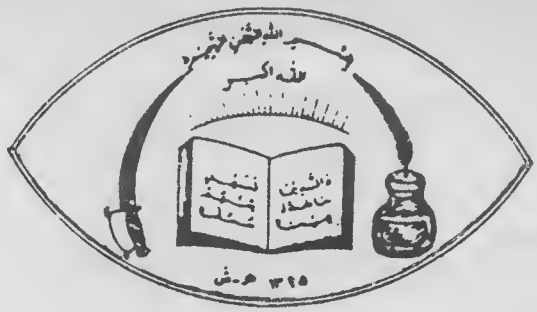
اهداف نصاب تعلیمی مرکز تعلیمی افغانستان

هدف عمومی : توحید نمودن نصاب تعلیمی تمام تنظیم های جهادی و بوجود آوردن تعلیم و تربیه خاص و جامع اسلامی که ضد هر نوع باطل پرستی و بدعت ها بوده و همچنین استحکام بخش مفاهیم و قوانین کلی اسلامی در جامعه اسلامی افغانستان باشد .

هدف خصوصی : تدریس توحید و وحدانیت به عیاهیان اسلام و رهروان راه حقیقت است تا متمسک بسنن و قوانین عالی و معقول شرع انور طور دایم و قایم گردند این نصاب متضمن آسایش و سواد اسلامی با دونظر داشت و جایب و شرایط جهادی، فلسفی، اقتصادی، فرهنگی، تختیکی، مدنی و معیشتی بوده و درعین حال ممثل پیوند و اتصالات ناگسستنی باجهان اسلام و مبین فلسفه مقدس اسلام عزیزمی باشد .

هدف نهائی : اعلای کلمة الله، نشان دادن عظمت و شان اسلام به جهانیان اضمحلال کمونیزم در افغانستان و جهان و مبارزه باطاغوطیان زمان بر اساس مبانی و اصول قوانین قرآن عظیم الشان شریعت غرای محمدی و فقه حنیف حنفی در راه حصول رضای خداوند (ج) می باشد .

((وَمِنَ اللهِ التَّوفِیقُ))



اتحاد اسلامی مجاهدین افغانستان

مرکز تعلیمی افغانستان

مدیریت نصاب

تعلیم القرآن

و

دینیات

برای صنف اول

مرتب : مولوی دوست محمد «فیض» و مولوی غلام عیسیٰ خان

1.Primary Schools textbooks (Dari)

لا إله إلا الله محمد رسول الله

تعلیم القرآن

برای صنف اول

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

رب زدنی علما

قال صلی الله علیه وسلم :

فرموده است حضرت رسول اکرم صلی الله علیه وسلم

رضیت

راضی هستم

بالله ربا و

که الله پروردگار ما است و

بالإسلام دینا و

اسلام دین ما است و

بمحمد نبیا و رسولا

محمد صلی الله علیه وسلم نبی و رسول ما است

بسم الله الرحمن الرحیم

الحمد لله رب العلمین والصلوة والسلام علی رسوله الکریم

یرفع الله الذین امنوا منکم والذین اوتوا العلم درجات

جزء ۲۸ سوره مجادله آیه ۱۱

ترجمه :- خداوند (ج) بلند میسازد درجات ایمانداران را از شما و از کسانی را که به ایشان دانش روزی گردانیده است .

از فحوای آیه کریمه استنباط میشود که هیچ نوع کیفیات حسنه برجسته و بالاتر از علم و دانش وجود ندارد . اهمیت تعلیم و تربیه در دین مقدس اسلام بحدی است که اولین کلمات وحی سماوی (اقرأ باسم ربك الذی خلق) میباشد .

بهمین اساس موضوع پرورش روحی و تربیت فکری اسلامی . اقتصاد ، سیاست عبادات ، اخلاقیات و حقوق بشری در لابلای تعلیم و تربیهٔ قرآنی موضوعاتیست که در رأس همه مسائل قرار میگیرد .

ما رهروان راه وحدانیت در دشوارترین شرایط هجرت زمینه و امکانات آموزش اسلامی را بلطف خداوند (ج) طوری مساعد خواهیم ساخت که در راه حصول رضای رب الارباب هیچ نوع قدرتی در مقابل تصمیم و ارادهٔ مقدس و خلل ناپذیر فولادین ما سد شده نخواهد توانست .

تمام اعمال وحشیانه و غیر انسانی کمونزم بی هدف از قبیل قتل عام ، زنده به گور کردن چور و چپاول ، به آتش کشیدن مزارع و خانه ها ، تخریب و انهدام مساجد شریف مدارس و اماکن مقدسه ، استعمال گازات سمی و پروپاگند های شبانروزی در مملکت عزیز ما افغانستان فقط و فقط علل تأخیر در تعمیل تصمیم گیریهای ماست و بس .